

2021 華語文語料庫與能力基準應用競賽

—「我懂！華語課程」教案—

教材名稱	自編教材—《我懂！華語》	班級人數	4
主題	L6 我們怎麼去台南	授課老師	董維昕
授課時間	9 小時 (此份為參與競賽一堂課 50 分鐘教案)		


教學目標

- 了解常見交通工具的說法。
- 能詢問及敘述到達目的地所使用的交通方式。

詞彙	句型
<ul style="list-style-type: none"> 複習：醫院、學校、電影院、百貨公司、捷運站、銀行、餐廳、公園、咖啡店 教學：摩托車、腳踏車、公車、火車、計程車、船、飛機、捷運、汽車、騎、開、走路 	<ul style="list-style-type: none"> 怎麼

教具

此課程線上授課，使用簡報教學，故無實體教具。

教學活動	教學資源	時間
<p>一、複習地方場所</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師領讀，並適時糾音。 去除詞卡，僅顯示圖片，隨機點選學生說出該場所。 	<p>Slide 2</p> 	3 分鐘
<p>二、交通工具主題詞彙</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學 	<p>Slide 3-4</p>	4 分鐘

<p>a. 教師領讀兩次，並適時糾音。</p> <p>b. 隨機點學生輪讀生詞。</p> <p>2. 複習活動-交通工具猜猜看</p> <p>a. 教師隨機點擊問號色塊任一處，逐一展露後方圖案，學生知道答案後，點擊舉手鍵進行搶答。</p> <p>答案：腳踏車→飛機→火車→摩托車→公車</p>	 <p>Slide 5-9</p> 	<p>3 分鐘</p>
<p>3. 認字強化</p> <p>a. 移除詞卡拼音，學生專注於認讀漢字。</p> <p>b. 展示圖片，請學生說出該交通工具。</p> <p>c. 展示漢字詞卡，並以畫筆指示跟讀念到的字，集中學生的注意力。</p>	<p>Slide 10-18</p> 	<p>2 分鐘</p>
<p>4. 複習活動-漢字配對</p> <p>a. 簡報左邊展示僅漢字的詞卡。</p> <p>b. 教師開啟共同註解功能，請學生指/圈出該生詞對應的交通工具圖示。</p>	<p>Slide 19</p> 	<p>3 分鐘</p>
<p>三、交通工具搭配動詞</p> <p>1. 教學</p> <p>a. 展示交通工具圖示，請學生說出名稱，如：「摩托車」。</p> <p>b. 顯示所搭配之動詞，動詞加上交通工具請學生說一次，如：「騎摩托車」。</p> <p>c. 展示交通工具動詞搭配表，去除拼音，隨機點選學生說出完整的短語。</p>	<p>Slide 20-22</p>  <p>Slide 23</p> 	<p>4 分鐘</p>

2. 複習活動-快轉交通

- a. 學生須輪流說出完整的「V+交通工具」短語，不得重複上一位同學的動詞和交通工具，如：A生：「騎摩托車」，B生則不得使用「騎」亦不可使用「摩托車」。
- b. 由教師依序點學生名字，學生被點到後需快速說出短語，重複或是速度過慢即被判出局（視學生鞏固程度決定出局的失敗次數）。

四、怎麼

1. 教學

a. 展示圖片。

師：「他去哪裡？」

生：「他去餐廳。」

師：「他騎腳踏車去餐廳。」一邊於圖片上指示腳踏車和餐廳，並請學生跟讀一次。

師：「他怎麼去餐廳？」顯示問句，並強調疑問詞「怎麼」。

生：「他騎腳踏車去餐廳。」

指定兩位學生進行一問一答。

b. 展示圖片。

師：「她去哪裡？」

生：「她去餐廳。」

師：「她怎麼去餐廳？」顯示問句。

生：「她開車去餐廳。」顯示答句。

5 分鐘

Slide 24



Slide 25



15 分鐘

指定兩位學生進行一問一答。

c. 展示圖片。

師：「他去哪裡？」

生：「他去夜市。」

師：「他怎麼去夜市？」顯示問句。

生：「他坐計程車去夜市。」顯示答句。

指定兩位學生進行一問一答。

d. 展示圖片。

師：「他們去哪裡？」

生：「他們去旗津。」

師：「他們怎麼去旗津？」顯示問句。

生：「他們坐船去旗津。」顯示答句。

指定兩位學生進行一問一答。

e. 展示圖片。

師：「他們去哪裡？」

生：「他們去越南。」

師：「他們怎麼去越南？」顯示問句。

生：「他們坐飛機去越南。」顯示答句。

指定兩位學生進行一問一答。

f. 展示圖片。

師：「他們去哪裡？」

生：「他們去高雄。」

師：「他們怎麼去高雄？」顯示問句。

生：「他們坐火車去高雄。」顯示答句。

Slide 26



Slide 27


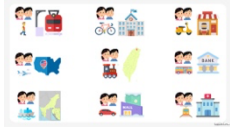



Slide 28



Slide 29



<p>指定兩位學生進行一問一答。</p> <p>g. <u>展示圖片</u>。</p> <p>師：「他去哪裡？」</p> <p>生：「*他去家。」</p> <p>師：「他回家。」提醒學生家應搭配「回」，並請學生覆誦。</p> <p>師：「他怎麼回家？」顯示問句。</p> <p>生：「他走路回家。」顯示答句。</p> <p>指定兩位學生進行一問一答。</p> <p>h. 將以上六個情境指定不同學生再次進行一問一答。</p>	<p>Slide 30</p>  <p>Slide 24-30</p> <p>Slide 31</p> 	<p>5 分鐘</p>
<p>五、綜合對話練習</p> <p>1. 教師與一位學生進行對話演示。</p> <p>師：「你昨天去哪裡？」</p> <p>生：「我昨天去 PW。」</p> <p>師：「你昨天怎麼去 PW？」</p> <p>生：「我昨天...去 PW。」</p> <p>2. 指定學生輪流進行 AB 對話。</p> <p>3. 關閉投影片，指定不同組合學生再次進行對話，達到內化能自然運用於生活情境中。</p>	<p>Slide 32</p> 	<p>6 分鐘</p>