

2021 華語文語料庫與能力基準應用競賽

壹、競賽作品名稱

「臺灣華語文能力基準」之第 2 級至第 5 級閱讀測驗試題設計

貳、參賽組別

測驗組

參、閱讀測驗試題設計

本閱讀測驗試題共計 4 大題，分別為「單句理解」1 大題、「看圖釋義」1 大題、「選詞填空」1 大題（1 組 6 子題），以及「閱讀理解」1 大題（1 組 3 子題）。

一、單句理解

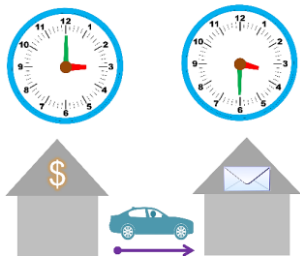
第 2 級

題幹（內文 14 級字標楷體，置左）

從銀行到郵局騎車要半個小時。（題幹字數：14）

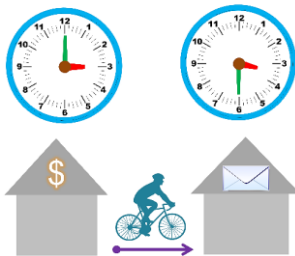
(A)

選項圖片
4cm*4cm



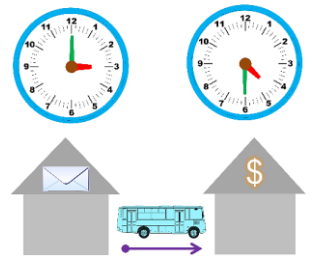
(B)

選項圖片
4cm*4cm



(C)


選項圖片
4cm*4cm



答案：(B)

二、看圖釋義

第 3 級

<p>題幹圖片 4cm*4cm</p> 	<p>提問</p>	<p>哪一個句子跟左圖的情形一樣？ (提問字數：14)</p>
	<p>(A)</p>	<p>衛生紙快要被拿完了。 (選項字數：10)</p>
	<p>(B)</p>	<p>有人把泡麵放到車裡。 (選項字數：10)</p>
	<p>(C)</p>	<p>雨傘只有晴天才打折。 (選項字數：10)</p>
<p>答案：(C)</p>		

三、選詞填空

第 4 級

題幹（內文 14 級字標楷體，置左）

當孩子一出生，做父母的人往往都會想要趕快 1 親戚朋友這個好消息，但是 2 怎麼讓在他們之中住得比較遠的人，同樣可以享受抱到小孩的興奮心情呢？

為了 3 這份期待，在日本有一間米店老闆設計了「米娃娃」禮物——一袋與嬰兒一樣重且上方貼有他頭部照片的米。據說，「米娃娃」十分 4 歡迎，因為寄送這樣禮物，5 能讓嬰兒的父母既快速又溫暖地分享家中喜事，5 能讓遠方親戚朋友用抱一抱小小新 6 的方式，開心地慶祝他平安來到這個世界上。

文本來源：張君堯編譯，〈與新生兒一樣重！日本流行送「米娃娃」讓親戚也能抱抱〉，聯合新聞網，2021 年 8 月 9 日，<https://udn.com/news/story/6810/5660157>。

文本字數（含標號與挖空標記）：200

挖空標記：1，2，3，4，5，6

1.	2.
(A) 傳來 (B) 通知 (C) 打聽 (D) 等待 答案：(B)	(A) 才 (B) 就 (C) 先 (D) 該 答案：(D)
3.	4.
(A) 滿意 (B) 到達 (C) 滿足 (D) 表達 答案：(C)	(A) 受到 (B) 達到 (C) 感到 (D) 遇到 答案：(A)
5.	6.
(A) 即使……也…… (B) 不只……也…… (C) 既然……就…… (D) 假如……就…… 答案：(B)	(A) 生活 (B) 命運 (C) 命令 (D) 生命 答案：(D)

四、閱讀理解

第 5 級

題幹（內文 14 級字標楷體，置左）

沒有熱鬧萬分的煙火表演，就沒有跌落滿地的死亡鳥類。每個人類以大放煙火來迎接新年或節日的歡樂時光，事實上卻都成為鳥類恐懼不安的惡夢時刻。

依據一篇有關自然環境的研究指出，當人類在觀賞聲光效果十足的煙火節目時，附近的鳥類皆會出現害怕、焦慮和心跳加速等生理反應。即使是體型大且有攻擊性的鳥類，牠們的心跳頻率也因煙火刺激而加速了三倍。除此之外，就某個推廣動物保護的國際組織觀察，熱烈精采的煙火表演既有可能使飛鳥被嚇得撞上高樓或互相撞在一起，也有可能使牠們被嚇得突然爆發心臟病死亡。由上述可知，煙火對所有鳥類來說，皆造成了巨大的身心壓力。

為了避免鳥類繼續遭受煙火所帶來的負面影響，歐洲有一些城市已經紛紛開始選用比較溫和性的燈光表演，來替代爆炸性的煙火表演，如此一來，人們就可以放心地慶祝每個幸福美好的重要日子了。

文本來源：呂芷晴報導，〈你放煙火，牠遭殃——羅馬跨年煙火嚇死數百鳥〉，窩窩網站，2021 年 1 月 29 日，https://wuo-wuo.com/report/106-wuo-weekly-news/1299-wuonews_rome_birds_frightened_fireworks。

文本字數（含標號）： 350

提問、選項（內文 14 級字標楷體，置左）

1.從這篇文章可以得知什麼事？（含標號字數 14）

- （A）人人都喜好煙火爆炸的威力（含標號字數 15）
- （B）煙火帶給鳥類強烈的驚喜（含標號字數 14）
- （C）人類愛用放煙火來嚇走鳥類（含標號字數 15）
- （D）任何鳥類都感受到煙火威脅（含標號字數 15）

答案：(D)

2.歐洲有一些城市選用燈光表演來解決什麼難題？（含標號字數 22）

- （A）不同類型鳥類的情緒障礙（含標號字數 14）
- （B）人類與鳥類之間的生存矛盾（含標號字數 15）
- （C）各種藝術形式的演出困境（含標號字數 14）
- （D）每個地區之間的軍事衝突（含標號字數 14）

答案：(B)

3.這篇文章的作者可能平時最關注哪一類的話題？（含標號字數 22）

- （A）生態平衡（含標號字數 7）
- （B）表演藝術（含標號字數 7）
- （C）年節習俗（含標號字數 7）
- （D）健康養生（含標號字數 7）

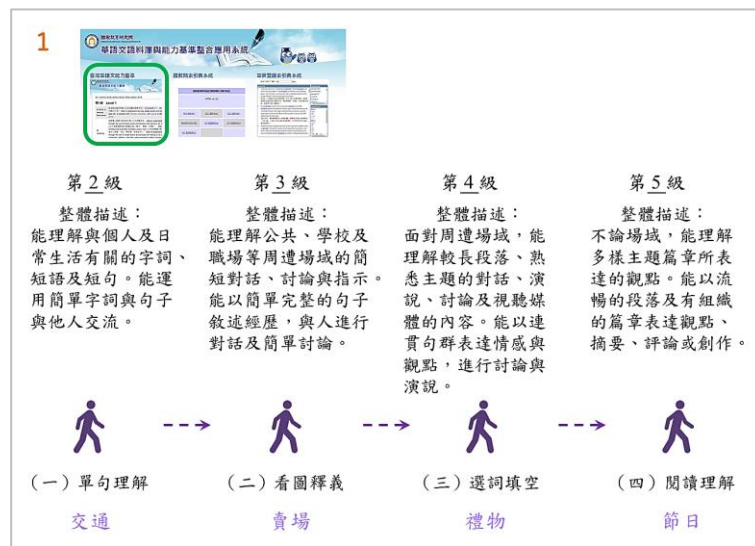
答案：(A)

肆、華語文語料庫與能力基準整合應用系統與試題設計說明

- 一、本閱讀測驗試題設計所使用到「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」的功能，有「臺灣華語文能力基準」、「教材編輯輔助系統」、「詞語分級標準檢索系統」、「語法點分級標準檢索系統」，以及「國教院索引典系統」等 5 大項，簡要步驟如下。



- (一) 依據「臺灣華語文能力基準」之各級別的整題描述，來草擬華語學生隨語文學習級別提升而增長相關能力的故事線。



- (二) 依據「臺灣華語文能力基準」之各級別的單項能力指標描述，來設定各大題的具體測驗目標。
- (三) 利用「教材編輯輔助系統」、「詞語分級標準檢索系統」、「語法點分級標準檢索系統」、「國教院索引典系統」，以及 Google 搜尋引擎等，來查找相關資料和編寫試題內容。

二、承上所述，各級別單項能力指標和各大題測驗目標之對應，以及各系統應用之呈現結果說明如下。

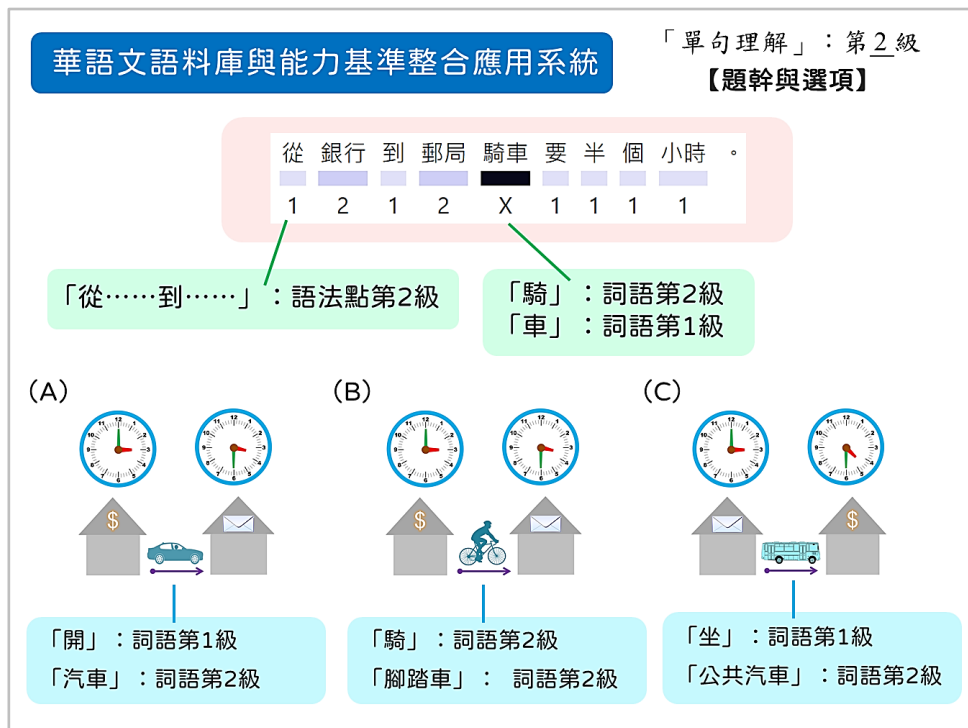
(一) 單句理解：第 2 級

1. 依據「臺灣華語文能力基準」第 2 級「讀」的 R-2-2 能力指標描述，來設定本題的測驗目標。

R-2-2 能力指標描述	本題測驗目標
能讀懂生活場域中的短語或短句指示（街道、飯館、火車站的路牌和指示標誌）。	能讀懂簡短的交通指示。

2. 利用「國教院教材編輯輔助系統」、「詞語分級標準檢索系統」、「語法點分級標準檢索系統」，以及 Google 搜尋引擎等，來查找相關資料和編寫試題內容。

(圖片來源：Pixabay 網站、FREE SVG 網站和 PowerPoint 內建圖案等。)



(二) 看圖釋義：第 3 級

1. 依據「臺灣華語文能力基準」第 3 級「讀」的 R-3-3 能力指標描述，來設定本題的測驗目標。

R-3-3 能力指標描述	本題測驗目標
能從句子或簡短段落之書面資料理解基本訊息（宣傳單、菜單、廣告、佈告欄或海報上的時間、地點或聯繫方式）。	能理解在賣場環境裡的短句敘述。

2. 利用「國教院教材編輯輔助系統」、「詞語分級標準檢索系統」、「語法點分級標準檢索系統」，以及 Google 搜尋引擎等，來查找相關資料和編寫試題內容。

（圖片來源：Pixabay 網站、FREE SVG 網站和 PowerPoint 內建圖案等。）

華語文語料庫與能力基準整合應用系統

「看圖釋義」：第 3 級
【題幹與選項】

哪一個句子跟左圖的情形一樣？

1,2 1 1 1 1 X 1 3 1

(A) 衛生紙 快要 被 拿完 了。

3 X 2 X X

(B) 有人 把 泡麵 放到 車裡。

1 1 2 3 X 1 1

(C) 雨傘 只有 晴天 才 打折。

3 1 1 3 2 3

「左」：詞語第 1 級

「圖」：詞語第 2 級

「快要……了」：語法點第 3 級

「V完」：語法點第 3 級

「拿」：詞語第 1 級

「把OV到（來/去）」：語法點第 3 級

「放」：詞語第 2 級

「到」：詞語第 1 級

「只有……才……」：語法點第 3 級

「只」：詞語第 1 級

「有」：詞語第 1 級

「今天」：詞語第 1 級

(三) 選詞填空：第 4 級

1. 依據「臺灣華語文能力基準」第 4 級「讀」的 R-4-2 能力指標描述，來設定本題的測驗目標。

R-4-2 能力指標描述	本題測驗目標
能理解常見書面資料（宣傳冊子和簡短的文件）的相關訊息。	能理解寄情於禮的短篇新聞內容。

2. 利用「國教院教材編輯輔助系統」、「詞語分級標準檢索系統」、「語法點分級標準檢索系統」、「國教院語料庫索引典系統」，以及 Google 搜尋引擎等，來查找相關資料和編寫試題內容。

（文本來源：張君堯編譯，〈與新生兒一樣重！日本流行送「米娃娃」讓親戚也能抱抱〉，聯合新聞網，2021 年 8 月 9 日，<https://udn.com/news/story/6810/5660157>。）



The image is a screenshot of a news article from the 聯合新聞網 (UDN) website. The article title is "與新生兒一樣重！日本流行送「米娃娃」讓親戚也能抱抱". The main image shows two baby dolls, one in a black patterned outfit and one in a brown patterned outfit, both with their faces visible. Below the image is a caption: "米娃娃有多種設計，有些形狀像裹在毯子裡的嬰兒，這樣親戚們在看著貼在前面的照片時，感覺就像是在擁抱新生兒。PR". The article header includes the UDN logo and navigation links. The article content area shows the title, a byline "2021-08-09 08:18 聯合報 / 編譯張君堯 / 即時報導", and a small "+ 嬰兒" button.

「想」：詞語第1級

「要」：詞語第1級

當 孩子 一 出生， 做 父母 的 人 往往 都 會
 2,5 1 1 3 1 3 1 1 4 1 1
 想 要 趕 快 通 知 親 戚 朋 友 這 個 好 消 息，
 X 3 4 4 1 1 1 1,4 3
 但 是 該 怎 麼 讓 在 他 們 之 中 住 得 比 較 遠
 2 4 1 2 1 1 4 1 1,1,7 2 2
 的 人， 同 樣 可 以 享 受 抱 到 小 孩 的 興 奮
 1 1 3 1 4 X 1 1 4
 心 情 呢？
 3 1

「該」：語法點第4級

「抱」：詞語第4級

「V到」：語法點第2級

「為了」：語法點第3級

「V了」：語法點第2級

「米」：詞語第3級

「店」：詞語第1級

「~店」：類詞綴
第2級

「一」：詞語第1級

「袋」：詞語第2級

為 了 滿 足 這 份 期 待， 在 日 本 有 一 間
 4,6 X 4 1 2 4 1 1 1 1 2,6
 米 店 老 闆 設 計 了 「 米 娃 娃 」 禮 物 一
 X 2 4 X 3 4 3
 一 袋 與 嬰 兒 一 樣 重 且 上 方 貼 有 他 頭 部
 X 4 4 1 X X X 1 X
 照 片 的 米 。

「頭」：詞語第1級

「部」：詞語第2級

「~部1」：類詞綴
第2級

「貼」：詞語第4級

「有」：詞語第1級

「重」：詞語第2級

「且」：詞語第3級

「上」：詞語第1級

「方」：詞語第3級

「~方」：類詞綴第3級

【題幹】

「據說」：語法點第4級

「不只……也……」：語法點第4級

「寄」：詞語第2級
「送」：詞語第2級

「既……又……」：
語法點第4級

「遠」：詞語第2級
「方」：詞語第3級
「~方」：類詞綴
第3級

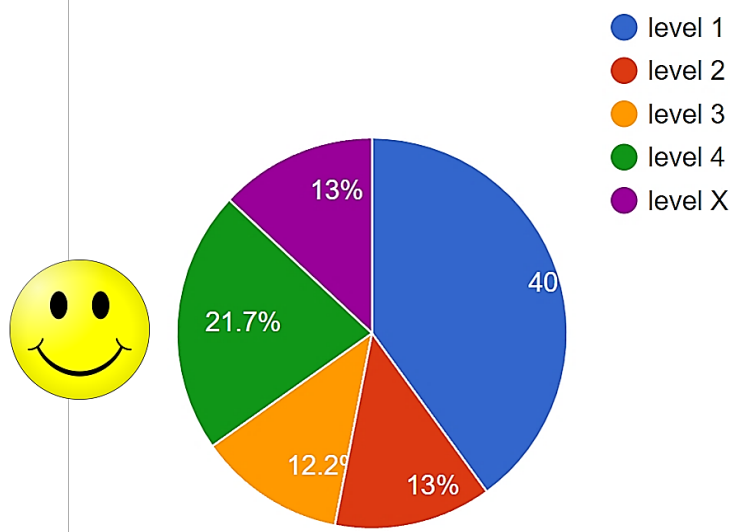
「小」：詞語第1級

「來」：詞語第1級
「V到」：語法點第2級

據說，「米娃娃」十分受到歡迎，因為
4 3 4 4 4 2 1
寄送這樣禮物，不只能讓嬰兒的父母
X 3 3 X 1 2 4 1 3
既快速又溫暖地分享家中喜事，也能
X 4 1 4 2,2 4 1 1,4 4 1 1
讓遠方親戚朋友用抱一抱小小新生命
2 X 4 1 1 4 1 4 X 1 4
的方式，開心地慶祝他平安來到這個
1 4 3 2,2 4 1 4 X 1 1
世界上。
2 1

【題幹】

詞彙等級分佈



【選項】

當孩子一出生，做父母的人往往都會想要趕快1通知親戚朋友這個好消息，但是2該怎麼讓他們之中住得比較遠的人，同樣可以享受抱到小孩的興奮心情呢？

以第1題「通知」為例

1. 利用「國教院語料庫索引典系統」查找「消息」的搭配詞。
2. 挑選出誘答的詞語選項後，回到「國教院教材編輯輔助系統」查看是否合乎試題等級。

1	聽到	126	時
2	來源	127	新華社
3	環	128	陷落
4	人士	129	媒體
5	好	130	負面
6	傳到	131	傳回來
7	傳來	132	進一步
8	傳到	133	敷衍
9	傳出	134	路透社
10	這	135	落馬
11	整週	136	重大
12	小道	137	等待
13	傳知	138	傳回來
14	的	139	此
15	透露	140	呀
16	傳聞	141	病逝
17	告訴	142	最
18	打探	143	捕
19	後	144	聽說
20	個	145	聽聞
21	走過	146	探得
22	打聽	147	散布
23	發布	148	病重
24	.	149	傳出來
25	可靠	150	盜處

1.
 - (A) 傳來 4
 - (B) 通知 4
 - (C) 打聽 4
 - (D) 等待 4

【選項】

1.
 - (A) 傳來 4
 - (B) 通知 4
 - (C) 打聽 4
 - (D) 等待 4
2.
 - (A) 才 2
 - (B) 就 1
 - (C) 先 1
 - (D) 該 4
3.
 - (A) 滿意 4
 - (B) 到達 4
 - (C) 滿足 4
 - (D) 表達 4
4.
 - (A) 受到 4
 - (B) 達到 4
 - (C) 感到 4
 - (D) 遇到 4
5.
 - (A) 即使 也 5 1
 - (B) 不只 也 X 1
 - (C) 既然 就 4 1
 - (D) 假如 就 4 1
6.
 - (A) 生活 3
 - (B) 命運 4
 - (C) 命令 4
 - (D) 生命 4

「即使……也……」：
語法點第4級

「不只……也……」：
語法點第4級

「既然……就……」：
語法點第4級

「假如……就……」：
語法點第4級

(四) 閱讀理解：第 5 級

1. 依據「臺灣華語文能力基準」第 5 級「讀」的 R-5-4 能力指標描述，來設定本題的測驗目標。

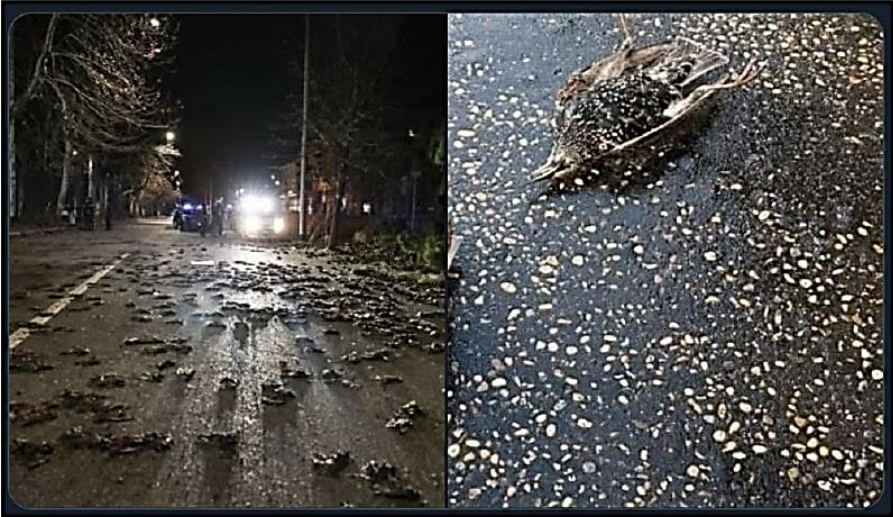
R-5-4 能力指標描述	本題測驗目標
能理解、摘要、推論多樣主題篇章所陳述的觀點與作者立場。	能理解以生態平衡的觀點，來討論人類在過節時施放煙火對鳥類造成負面影響的文章。

2. 利用「國教院教材編輯輔助系統」、「詞語分級標準檢索系統」、「語法點分級標準檢索系統」、「國教院語料庫索引典系統」，以及 Google 搜尋引擎等，來查找相關資料和編寫試題內容。

(文本來源：呂芷晴報導，〈你放煙火，牠遭殃——羅馬跨年煙火嚇死數百鳥〉，窩窩網站，2021 年 1 月 29 日，https://wuo-wuo.com/report/106-wuo-weekly-news/1299-wuonews_rome_birds_frightened_fireworks。

呂芷晴 動保時事 (REPORT/106-WUO-WEEKLY-NEWS) 2021/01/29

你放煙火，牠遭殃——羅馬跨年煙火嚇死數百鳥 (/report/106-wuo-weekly-news/1299-wuonews_rome_birds_frightened_fireworks)



一場場人類精心策劃的煙火秀，繽紛火花加上震天巨響，撼動人心，留下無數感動。但對動物來說，這些空中炸彈卻宛如「大屠殺」！今年義大利羅馬的元旦，有數千隻鳥疑似被新年

華語文語料庫與能力基準整合應用系統

「閱讀理解」：第5級

【題幹】

「沒有……就沒有……」：語法點第5級

「跌」：詞語第5級

「落」：詞語第5級

「滿」：詞語第3級

「地」：詞語第2級

「大」：詞語第1級

「放」：詞語第2級

沒有熱鬧萬分的煙火表演，就沒有跌落
 1 3 5 1 4 4 1 1 X
 滿地的死亡鳥類。每個人類以大放煙火
 X 1 4 X 1 1 4 5 X 4
 來迎接新年或節日的歡樂時光，事實
 1 5 2 3 3 1 5 5 4
 上卻都成為鳥類恐懼不安的惡夢時刻
 1 4 1 5 X 5 4 1 5 5

「鳥」：詞語第2級

「類」：詞語第3級

「~類」：類詞綴第4級

「事實上」：語法點第5級

華語文語料庫與能力基準整合應用系統

「閱讀理解」：第5級

【題幹】

「聲」：詞語第2級

「光」：詞語第3級

「指」：詞語第4級

「出」：詞語第1級

「V出2」：語法點第4級

「攻擊」：詞語第2級

「~性」：類詞綴第5級

「牠」：詞語第4級

「們」：詞語第1級

「鳥」：詞語第2級

「類」：詞語第3級

「~類」：類詞綴第4級

「心」：詞語第2級

「跳」：詞語第1級

「心臟」：詞語第5級

依據一篇有關自然環境的研究指出，
 5 1 4 4 3 3 1 3 X
 當人類在觀賞聲光效果十足的煙火節目
 2,5 4 1 5 X 4 5 1 4 4
 時，附近的鳥類皆會出現害怕、焦慮
 3 1 1 X 5 1 4 3 5
 和心跳加速等生理反應。即使是體型
 1,6 6 5 1 5 4 5 1 5
 大且有攻擊性的鳥類，牠們的心跳頻率
 1 3 1 X 1 X X 1 6 5
 也因煙火刺激而加速了三倍。
 1 X 4 4 5 5 X 1 3

「因……而……」：語法點第5級

「V了」：語法點第2級

華語文語料庫與能力基準整合應用系統

「閱讀理解」：第5級

【題幹】

「除此之外」：語法點第5級

「動」：詞語第3級

「~物」：類詞綴第3級

「飛」：詞語第2級

「鳥」：詞語第2級

「既A也B」：

語法點第5級

「在」：詞語第1級

「一起」：詞語第1級

「撞」：詞語第5級

「上」：詞語第1級

「高」：詞語第1級

「樓」：詞語第1級

「心臟」：詞語第5級

「病」：詞語第1級

「牠」：詞語第4級

「們」：詞語第1級

「鳥」：詞語第2級

「類」：詞語第3級

「~類」：類詞綴第4級

「V了」：

語法點第2級

「由此可知」：

語法點第5級

除此之外 · 就 某 個 推廣 動物 保護 的 國際
 5 1 5 1 5 X 3 1 4
 組織 觀察 · 熱烈 精采 的 煙火 表演 既有
 5 5 5 5 1 4 4 5
 可能 使 飛鳥 被 嚇 得 撞 上 高樓 或 互相
 1 5 X 2 4 1,1,7 X X 3 4
 撞 在 一起 · 也 有 可能 使 牠們 被 嚇 得
 5 X 1 1 1 5 X 2 4 1,1,7
 突然 爆發 心臟病 死亡 · 由 上述 可 知 ·
 4 5 X 4 4 5 4 X
 煙火 對 所有 鳥類 來 說 · 皆 造成 了 巨大
 4 1 2 X 1 1 5 4 X 5
 的 身心 壓力 ·
 1 5 4

華語文語料庫與能力基準整合應用系統

「閱讀理解」：第5級

【題幹】

「為了」：語法點第3級

「鳥」：詞語第2級

「類」：詞語第3級

「~類」：類詞綴第4級

「溫和」：詞語第5級

「~性」：類詞綴第5級

「所+V+的(N)」：

語法點第5級

「爆炸」：詞語第5級

「~性」：類詞綴第5級

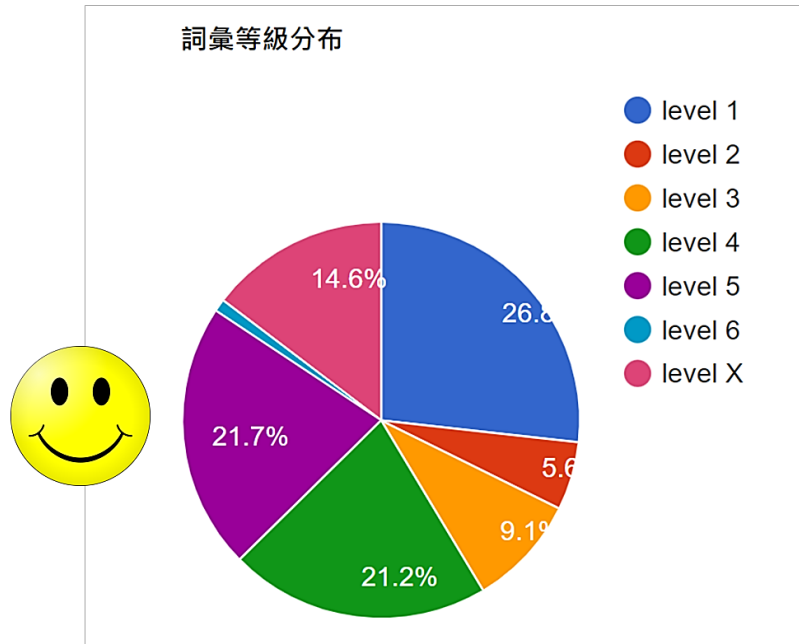
「如此一來」：

語法點第5級

為 了 避 免 鳥 類 繼 續 遭 受 煙 火 所 帶 來 的
 4,6 X 4 X 4 5 4 2 3 1
 負 面 影 響 ， 歐 洲 有 一 些 城 市 已 經 紛 紛
 5 3 3 1 1 3 2 5
 開 始 選 用 比 較 溫 和 性 的 燈 光 表 演 ， 來
 2 5 2 X 1 5 4 1
 替 代 爆 炸 性 的 煙 火 表 演 ， 如 此 一 來 ， 人 們
 5 X 1 4 4 X 4
 就 可 以 放 心 地 慶 祝 每 個 幸 福 美 好 的
 1 1 3 2,2 4 1 1 4 4 1
 重 要 日 子 了 。
 2 3 X

「V了」：語法點第2級

【題幹】



【選項】

「人」：詞語第1級

1. 從這篇文章可以得知什麼事？

1 1 4 4 1 5 1 1

(A) 人人都喜歡煙火爆炸的威力
X 1 5 4 5 1 5

(B) 煙火帶給鳥類強烈的驚喜
4 X X 5 1 5

(C) 人類愛用放煙火來嚇走鳥類
4 1 1 2 4 1 X X

(D) 任何鳥類都感受到煙火威脅
4 X 1 X 4 5

2. 歐洲有一些城市選用燈光表演來解決什麼難題？

3 1 1 3 5 5 4 1 4 1 5

(A) 不同類型鳥類的情緒障礙
3 4 X 1 5 5

(B) 人類與鳥類之間的生存矛盾
4 4 X 4 1 5 5

(C) 各種藝術形式的演出困境
2 2 4 5 1 4 5

(D) 每個地區之間的軍事衝突
1 1 4 4 1 5 4

3. 這篇文章的作者可能平時最關注哪一類的話題？

1 4 4 1 4 1 4 1 5 1,2 1 3 1

4

(A) 生態平衡
5 5

(B) 表演藝術
4 4

(C) 年節習俗
5 5

(D) 健康養生
2 5

「嚇」：詞語第4級
「走」：詞語第1級
「帶」：詞語第2級
「給」：詞語第3級
「鳥」：詞語第2級
「類」：詞語第3級
「~類」：類詞綴第4級

伍、使用心得、建議及請益

非常感謝國家教育研究院建置了「華語文語料庫與能力基準整合應用系統」，讓華語文教學從業人員能夠大幅提昇準備課程、編寫教材和設計測驗題目時的效率！為了使系統功能可以更加完善，筆者依本次編寫第2級至第5級閱讀測驗試題的經驗，在此提出以下使用心得、建議及請益。

一、「華語教學標準體系應用查詢系統」：當查看第2級至第5級漢字、詞語和語法點時，在看完第1頁後按下一頁，會出現不限等級的頁面。下面兩張圖是以查看第5級語法點為例，當看完第1頁後按下一頁，會出現不限等級和第1級的頁面。因此，為增加查找同一等級語法點的便利性，希望能在按下一頁之後，可出現同一等級的接續頁面。

國家教育研究院
National Academy for Educational Research

華語教學標準體系應用查詢系統

漢字分級標準檢索系統 | 詞語分級標準檢索系統 | 語法點分級標準檢索系統 | 基礎詞彙檢索系統

等級：第5級 | 語法點：請輸入語法點檢索 | Search

查詢結果 檢索關鍵字：結果共 106 筆

筆數 10 | 跳至 1 /11 頁

序號	語法點	等別	級別	例句
1	以1	進階	第5級	今天所討論的，如果有任何建議，歡迎以電子郵件提出。
2	以2	進階	第5級	學生要加強自己的能力，以增加自己進入理想行業的機會。
3	於1	進階	第5級	總經理已於下午兩點前往越南拜訪客戶。
4	於2	進階	第5級	本活動將於國際會議中心舉行。
5	由2	進階	第5級	抽獎活動將由電腦選出得獎者。
6	又3	進階	第5級	你又沒做錯事，有什麼好怕的？
7	就3	進階	第5級	不是每個外國人都不吃臭豆腐，我的日本朋友就很喜歡吃。
8	透過	進階	第5級	透過這本書，我們知道他不斷學習與成長的過程。

下一頁

國家教育研究院
National Academy for Educational Research

華語教學標準體系應用查詢系統

漢字分級標準檢索系統 | 詞語分級標準檢索系統 | 語法點分級標準檢索系統 | 基礎詞彙檢索系統

等級: 不限等級 | 語法點: 請輸入語法點檢索 | Search

查詢結果 檢索歷程 結果共 496 筆

筆數 10 | 跳至 2 /50 頁

序號	語法點	等別	級別	例句
11	誰	基礎	第1級	你喜歡誰? 誰在教室?
12	什麼	基礎	第1級	你愛吃什麼? 這是什麼?
13	嗎	基礎	第1級	你喜歡喝咖啡嗎?
14	哪(裡/兒)	基礎	第1級	郵局在哪(裡/兒)?
15	A-not-A	基礎	第1級	你喜歡不喜歡喝咖啡?
16	能1	基礎	第2級	他的車能坐七個人。
17	能2	基礎	第2級	他感冒了,今天不能運動。

另，不知道是否有可能在「華語教學標準體系應用查詢系統」中，也列出類詞綴供查詢。

國家教育研究院
National Academy for Educational Research

華語教學標準體系應用查詢系統

漢字分級標準檢索系統 | 詞語分級標準檢索系統 | 語法點分級標準檢索系統 | 基礎詞彙檢索系統

等級: 不限等級 | 詞語: 類 | Search

查詢結果 檢索歷程 類 結果共 14 筆

筆數 10 | 跳至 1 /2 頁

序號	詞語	等別	級別	情境	書面詞頻(每百萬詞)	口語詞頻(每百萬詞)	國語辭典
1	類	基礎	第3級	核心詞	210	131	類
2	人類	進階	第4級	核心詞	292	279	人類
3	種類	進階	第4級	核心詞	25	35	種類
4	肉類	進階	第4級	10.餐飲、烹飪	5	8	
5	類型	進階	第4級	核心詞	68	17	類型
6	分類	進階	第5級	核心詞	30	48	分類
7	類似	進階	第5級	核心詞	111	94	類似
8	類別	進階	第5級	8.教育、學習	32	3	類別
9	之類	精熟	第6級		56	44	
10	另類	精熟	第6級		10	8	另類

~類/進階/第4級/類詞綴

二、「國教院教材編輯輔助系統」：似乎有斷詞不一致的現象。下圖是以查找「開車」、「騎車」和「坐車」為例，發現動詞與「車」之間的斷詞結果不同，不知道是另有考量，或是有可能加強斷詞的準確度。

The screenshot shows the '國教院教材編輯輔助系統' (NERI Textbook Editing System) interface. On the left, under '教材編輯工具' (Textbook Editing Tools), the '自動斷詞' (Automatic Word Segmentation) option is checked, and '國教院詞語分級表' (NERI Word Classification Table) is selected. The search results list '騎車', '開車', and '坐車'. On the right, the '分級標記' (Classification Marking) section shows the following results:

- 騎車: 「騎」: 詞語第2級, 「車」: 詞語第1級
- 開車: 「開」: 詞語第1級, 「車」: 詞語第1級
- 坐車: 「坐」: 詞語第1級, 「車」: 詞語第1級

Below this, the '華語教學標準體系應用查詢系統' (Mandarin Teaching Standard System Application Query System) is visible, showing a search for '開車' with results in a table.

序號	詞語	等別	級別	構境	書面詞頻(每百篇詞)	口語詞頻(每百篇詞)	聽語辭典	語料庫
1	開車	基礎	第1級	5.交通、旅遊	54	27	標準	書面

下圖是查找「鳥類」、「人類」和「魚類」的結果，因發現斷詞不同而想請教原因。

The screenshot shows the '國教院教材編輯輔助系統' (NERI Textbook Editing System) interface. On the left, under '教材編輯工具' (Textbook Editing Tools), the '自動斷詞' (Automatic Word Segmentation) option is checked, and '國教院詞語分級表' (NERI Word Classification Table) is selected. The search results list '鳥類', '人類', and '魚類'. On the right, the '分級標記' (Classification Marking) section shows the following results:

- 鳥類: 「鳥」: 詞語第2級, 「類」: 詞語第3級, 「~類」: 類詞綴第4級
- 人類: 「人」: 詞語第4級, 「類」: 詞語第3級, 「~類」: 類詞綴第4級
- 魚類: 「魚」: 詞語第1級, 「類」: 詞語第3級, 「~類」: 類詞綴第4級

目前利用「國教院教材編輯輔助系統」可查詢到詞語的分級，如果日後該系統也能查詢到語法點分級的話，那就真是太棒了！

華語文語料庫與能力基準整合應用系統 「看圖釋義」：第3級
【題幹與選項】

哪一個句子跟左圖的情形一樣？

1,2 1 1 1 X 1 3 1
(A) 衛生紙 快要 被 拿完了。
3 X 2 X X
(B) 有人把泡麵放到車裡。
1 1 2 3 X 1 1
(C) 雨傘只有晴天才打折。
3 1 1 3 2 3

「左」：詞語第1級
「圖」：詞語第2級
「快要……了」：語法點第3級
「V完」：語法點第3級
「拿」：詞語第1級
「把OV到(來/去)」：語法點第3級
「放」：詞語第2級
「到」：詞語第1級
「只有……才……」：語法點第3級
「只」：詞語第1級
「有」：詞語第1級
「今天」：詞語第1級

三、「國教院語料庫索引典系統」：目前筆者在查詢搭配詞時，是先在「國教院語料庫索引典系統」查詢搭配詞，然後再回到「國教院例句編輯輔助系統」或是「華語教學標準體系應用查詢系統」的「詞語分級標準檢索系統」頁面，查詢各個搭配詞的使用等級，而下圖是以查詢「消息」的搭配詞為例之畫面。因此，想要請教上述查詢是否有更便捷的方法，或是有可能在「國教院語料庫索引典系統」所查詢出的搭配詞頁面中，增添各個搭配詞的等級訊息，這樣一來便可無須再輾轉使用其他系統來獲取相關資料。

There are 30 different words in your collocation database for "[word="消息"%c]". (Your query "消息" has 37,528 matches in 22,277 different texts) [1,321] synonyms: substituted from cache

No.	Word	no. in whole corpus	Expected collocate frequency	Observed collocate frequency	In no. of texts	Log-likelihood
1	聽到	61,809	43,531	1,999	1846	11468.735
2	來源	18,177	12,802	1,310	754	9633.899
3	壞	24,641	17,354	1,377	985	9410.945
4	人士	27,666	19,485	1,261	674	8097.257
5	好	48,428	315,821	2,802	2222	7302.125
6	傳到	84,614	59,592	1,473	1330	6655.227
7	傳來	15,524	10,933	912	840	6323.922
8	傳到	4,734	3,334	691	656	6103.464
9	傳出	4,421	3,114	588	559	5076.199
10	這	114,032	1488,878	4,682	4017	4392.777
11	難過	521	0,367	337	316	4216.276
12	小讓	1,130	0,796	361	303	3826.392
13	傳知	13,542	9,537	590	553	3733.222
14	的	1,029,838	11289,552	17,522	12263	3125.687
15	聽到	7,366	5,188	388	349	2603.494
16	傳出	1,048	0,738	254	246	2527.879
17	告訴	22,898	86,555	882	792	2512.06
18	打探	1,052	0,741	227	208	2199.41
19	後	22,857	297,811	1,366	1243	2032.744
20	讓	296,574	1617,439	3,719	3191	2011.594
21	完滿	385	0,271	175	169	2010.373